

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

М.Х. Чанкаев

30.04.2025, Протокол №8

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год.
Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем. (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	8
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования.....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	21
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные теории и технологии социального воспитания

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- познакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования;
- освоить приемы научного анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;
- систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;
- овладеть методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- выявить тенденции развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX-XXI столетий в отечественном и зарубежном опыте; мониторинга как научно-практического феномена; международной системы оценки качества образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Современные теории и технологии социального воспитания относится к Блок 1 обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 2,3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как « Современные проблемы науки и образования», « Методология и методы научного исследования» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------------	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Всего
Тема 1. Методологические подходы к Построению воспитательной деятельности		2	16	18
Тема 2. Основные категории теории воспитания		4	14	18
Тема 3. Системный подход к построению воспитательного процесса		4	14	18
Тема 4. Деятельностный подход в воспитании		2	16	18
Тема 5. Современные концепции воспитания		2	16	18
Тема 6. Системно-ролевая		2	16	18

теория формирования личности ребенка				
Тема 7. Теория воспитательных систем		2	16	18
Тема 8. Гуманистические воспитательные системы: история и современность		4	14	18
Тема 9. Воспитательная система класса		2	16	18
Тема 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России		4	14	18
Тема 11. Разработка и защита моделей воспитательных систем школы личности школьника.		4	14	18
Тема 12. Современные средства обработки результатов психолого-педагогического исследования		4	14	18
Итого:		36	180	216

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
2. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания
4. Общение как основа воспитательного процесса
5. Принципы воспитания и их реализация в современной школе
6. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе
7. «Педагога сотрудничества» в современной школе: миф или реальность
8. Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса школы
9. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы
10. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса
11. Патриотическое воспитание школьников
12. Игра как фактор воспитания и развития подростков
13. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания
14. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

Технология проблемного обучения (проблемный семинар)

1. Системный подход к построению воспитательного процесса
2. Деятельностный подход в воспитании

3. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности
4. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка
5. Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении

как

нормативно-правовая основа содержания воспитания

Метод проектов

1. Разработка и защита моделей воспитательных систем школы

2. Социально-воспитательные технологии

Интерактивные технологии (Семинар «круглый стол»)

1. Гуманистические воспитательные системы

2. Семейное воспитание

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индикаторы		Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Уровни сформированности компетенций			
		базовый			повышенный
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полном объеме знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом	Не умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом	В целом умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом	В полном объеме умеет: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений

требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
Владеть: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	Не владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	В целом владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	Владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности	В полном объеме владеет: навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Знать: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	В полном объеме знает: сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса
Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	В целом умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	В полном объеме умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать

социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	социализации ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП
Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	В целом владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	В полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	В полном объеме знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

ия ценностных ориентаций обучающихс я	обучающихся	ценностных ориентаций обучающихся	ориентаций обучающихся	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уметь: создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлени ю у обучающихс я нравственно й позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет: создавать воспитательны е ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеть: методами и приемами становления нравственно го отношения обучающихс я к окружающе	Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	В целом владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительнос	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительност и	В полном объеме владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

	й действитель ности		ти		подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	---------------------------	--	----	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

Примерный перечень вопросов к экзамену

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности

2. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
3. Деятельностный подход в воспитании.
4. Системный подход в воспитании
5. Понятие концепции, программы воспитания.
6. Современные концепции воспитания.
7. Теория воспитательных систем.
8. Воспитательная система класса.
9. Нормативно-правовая база современного воспитания
10. Методы современного воспитания
- 10 Понятие о педагогической диагностики и мониторинге в сфере воспитания.
11. Сущность и функции педагогической диагностики.
12. Диагностика уровня воспитанности личности школьника.

13. Содержание объективной оценки результатов воспитания.
14. Методы диагностики в сфере воспитания.
15. Методика изучения уровня развития детского коллектива.
- 16 Социально-воспитательные технологии.

Зачет в
устной
форме

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. По мнению профессора М.А.Галагузовой развитие благотворительности в России можно разделить на этапы. Сколько их было выделено?
- а) 3;
 - б) 4;**
 - в) 5;
 - г) 6.
2. Функции деятельности социального педагога:
- а) диагностическая;**
 - б) прогностическая;**
 - в) структурная;
 - г) посредническая;**
 - д) административная;
 - е) коррекционно-реабилитационная;**
 - ж) предупредительно-профилактическая.**
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога:
- а) учреждения образования;
 - б) учреждения комитетов по делам молодёжи;
 - в) учреждения социальной защиты населения;
 - г) учреждения, относящиеся к системе МВД;
 - д) все ответы верны.**
4. Предмет изучения социальной педагогики – это:
- а) социум;
 - б) воспитание в педагогическом процессе;
 - в) закономерности социализации ребёнка;**
 - г) ни один ответ не верен;
5. Впервые в научный оборот ввел понятие «социальная педагогика»:
- А) Дистервег**
 - Б) Песталоцци
 - В) Наторп
 - Г) Луначарский
6. Впервые понятие «социальная педагогика» появилось в науке (год):
- А) 1800 г.
 - Б) 1835 г.**
 - В) 1917 г.
 - Г) 1920 г.

7. Работа немецкого философа П. Наторпа, посвященная проблемам воспитания в социальной сфере, называется:

А) «Педагогика сотрудничества»

Б) «Социальная педагогика»

В) «Общественная педагогика»

Г) «Педагогика детства»

8. Из представленных понятий наиболее широкие:

А) «Социальное воспитание»

Б) «Социальная педагогика»

В) «Педагогика развития»

Г) «Педагогика социализации»

9. Объектом социальной педагогики с точки зрения содержания выступают:

А) система педагогического влияния на социальное развитие личности

Б) процессы формирование способностей личности к социальному функционированию

В) процессы восстановления способностей личности к социальному функционированию

Г) психическое развитие личности

10. Объектом социальной педагогики с точки зрения социальной структуры общества выступает:

А) индивид, частично или полностью утративший физические или психические ресурсы к социальной адаптации

Б) социально адекватные и физически полноценные индивиды

В) социальные группы, частично или полностью утратившие физические или психические ресурсы к социальной адаптации

Г) индивиды с синдромом эмоционального выгорания

11. Основных функции социальной педагогики:

А) воспитательная

Б) реабилитационная

В) охранная

Г) правовая

12. Основные методы социальной педагогики:

А) сбор информации

Б) анализ информации

В) обзор литературы

Г) построение гипотез

13. Основные методы сбора информации в социальной педагогике:

А) диагностирование медико-психологическое

Б) анализ жалоб клиента и его родственников

В) анализ экспертных документов

Г) метод независимых характеристик

14. Основные принципы социальной педагогики как науки.

А) историзм

Б) функционирование во времени

В) связь с практикой

Г) функционирование в пространстве

15. Функции принципа социальной педагогики как практики:

А) обуславливают организацию социально-педагогической деятельности

Б) обуславливают взаимодействие семьи и школы

В) обуславливают саму социально-педагогическую деятельность

Г) обуславливают взаимодействие школы и милиции

16. Принципы социальной педагогики как практики:

А) объектности

Б) верифицируемости

В) природосообразности

Г) повторяемости

17. Принципы социальной педагогики как практики:

А) индивидуальной обусловленности

Б) коммуникабельности

В) культуральной обусловленности

Г) толерантности

18. Принципы социальной педагогики как практики:

А) гуманизма

Б) неотвратимости наказания

В) субъектности

Г) учета социальной среды

19. Основные направления социальной педагогики:

А) защитно-охранное

Б) связь со школой

В) организационно-управленческое

Г) взаимодействие с милицией

20. Основные направления социальной педагогики:

А) кадровое

Б) военно-патриотическое

В) нормативно-правовое

Г) медицинское

21. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) методы социальной диагностики

Б) методы поощрения и наказания

В) методы социальной профилактики

Г) методы принуждения

22. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) доказательства

Б) методы социально- педагогического контроля

В) припугивания

Г) методы социально-педагогической реабилитации

23. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

А) интервью

Б) контентанализ

В) социологический опрос

Г) экспертной оценки

24. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

А) экспертный

Б) прогноз

В) вербальные тесты

Г) биографический метод

25. Методы социально-педагогической профилактики:

А) превентивный (упреждающий)

Б) постановка на учет в правоохранительных органах

В) социально-педагогическая коррекция

Г) группы поддержки

26. Перечислите методы социально-педагогического контроля:

А) социальный надзор

Б) скрытое наблюдение

В) социально-педагогическая опека

Г) ограничения в свободе

27. Методы социально-педагогической реабилитации:

А) игротерапия

Б) статусное перемещение

В) социально-педагогический тренинг в группе

Г) все ответы верны

28. Психолого-педагогические диагностические методы в социальной педагогике:

А) тесты способностей

Б) личностные опросники

В) проективные тесты

Г) социометрия

29. Методы воспитания в социальной педагогике

А) поощрение и наказание

Б) игра

В) организация успеха

Г) все ответы верны

30. Социально-педагогические методы в социальной работе:

А) методы социального воспитания

Б) методы медицинского вспоможения

В) методы педагогического воздействия

Г) методы организации

31. Уровни социально-педагогической технологии:

А) индивидуальный

Б) административный

В) групповой (или профильный)

Г) управленческий

32. Основные виды социально-психологических технологий:

А) общие

Б) межличностные

В) частные

Г) специальные

33. Основные элементы социального предназначения социального педагога:

А) оказание компетентной помощи

Б) ведение научно-исследовательской работы

В) гуманизация социокультурной среды

Г) содействие социальному формированию личности

34. Должность социального педагога впервые введена в нашей стране (в году):

А) 1985 г.

Б) 1990 г.

В) 1995 г.

Г) 2001 г.

35. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

А) информационная

Б) физическая

В) правовая

Г) реабилитационная

36. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

А) экономическая

Б) медико-социальную

В) моральная

Г) социально-психологическая

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Основная литература

1. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - Прил.: с. 329-346. - ISBN 978-5-241-00984-5 (ИЦ МарТ). - ISBN 978-5-222-16547-8 (ООО Феникс) : 165-00.
2. Образовательные технологии в вузе : учеб.пособие / И. В. Руденко [и др.] ; ТГУ. - ТГУ ; Гриф УМО. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 255-285. - 61-82.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5- 7695-6220-4 : 210-00. - 249-70. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [текст] / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО